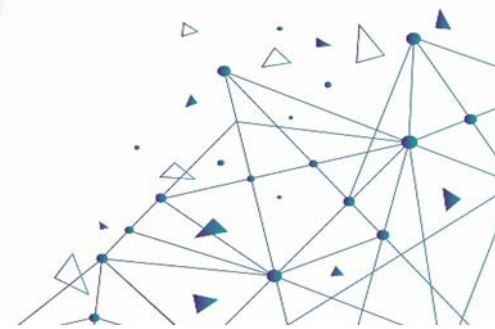




Методический комментарий к внеурочному занятию по теме: «Слагаемые здорового образа жизни», 9 кл.



Баишева Людмила Сергеевна, учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №1 г. Вяземского
Фещук Елена Юрьевна, учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №1 г. Вяземского




Содержание примерной программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»


Главная · Внеурочная деятельность · Программы внеурочной деятельности


Программы внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности Программы внеурочной деятельности Разговоры о важном




ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО) 



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы программирования на PYTHON» (основное общее образование) 

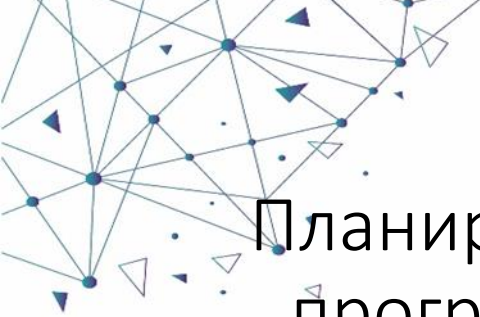
От куда берём содержание и планируемые результаты, если это внеурочная деятельность?

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 7/22 от 29.09.2022 г.

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ:
УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ

(основное общее образование)




Планируемые результаты из примерной программы внеурочной деятельности

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- 3) работа с информацией:**
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
 - учебной задачи и заданных критериев;
 - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- 

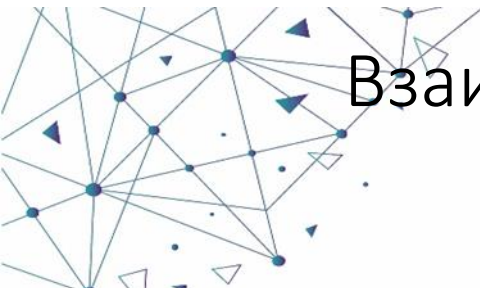
Предметные результаты

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности;
- нет планируемых результатов, связанных с обществознанием

Основные виды деятельности

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)						
2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Запок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)



Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности

Если планируемых результатов недостаточно в примерной программе или они не актуальны для рассмотрения данной темы, опираемся на программы по учебным предметам.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

Как обеспечить взаимосвязь программ учебных предметов (курсов) и курсов внеурочной деятельности?

Последовательные шаги:

- **определить**, с какой предметной областью учебного плана соотносится курс внеурочной деятельности
- **решить**, какие задачи данной предметной области могут быть актуальными для курса внеурочной деятельности
- **разработать (скорректировать)** планируемые результаты, содержание курса и тематическое планирование





Содержание учебного предмета «обществознание», 9 класс

Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

Виды учебной деятельности

Выявлять причинно-следственные связи при изучении личностной и социальной значимости здорового образа жизни

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
- Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. Осуществлять смысловое чтение текстов по проблемам современного общества
- Характеризовать здоровый образ жизни, устанавливать связь здоровья и спорта в жизни человека: использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) важности здорового образа жизни.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.</p> <p>Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.</p> <p>Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.</p>	<p>Характеризовать сущность информационного общества, глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс: описывать, опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, проявления глобализации, её положительные и отрицательные последствия. <i>ПР2, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции</i></p> <p>Характеризовать здоровый образ жизни, устанавливать связь здоровья и спорта в жизни человека: использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) важности здорового образа жизни. <i>ПР2</i></p> <p>Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения: отбирать информацию о подходах к решению глобальных проблем в указанных учителем источниках. <i>ПР3, Основы функциональной грамотности:</i></p>

Задания по функциональной грамотности:

1 группа

Читательская грамотность

2 группа

Креативное мышление



1. Как вы думаете, к какому историческому периоду относятся данные изображения?
2. Какие основные направления ЗОЖ представлены на плакатах?
3. Актуальны ли данные изображения на сегодняшний день?
4. Сформулируйте основные составляющие Здорового образа жизни, исходя из информации на плакатах
5. Имеет ли Здоровый образ жизни исторические особенности или во всех эпохах ЗОЖ был одинаковым.
6. Какова роль государства в формировании здорового образа жизни данного исторического периода?

СТРАТЕГИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА
ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ,
ПРОФИЛАКТИКИ
И КОНТРОЛЯ НЕИНФЕКЦИОННЫХ
ЗАБОЛЕВАНИЙ НА ПЕРИОД
ДО 2025 ГОДА

1. Что такое здоровый образ жизни, согласно документу?
2. Какие основные составляющие здорового образа жизни вы можете назвать, указанные в данном документе?
3. Заполните таблицу:
Главная проблема в формировании ЗОЖ в РФ:
Возможные решения этой проблемы:
4. Какова роль государства в формировании здорового образа жизни в современном обществе?
5. Если бы вы стояли на посту министра здравоохранения, какой указ поддерживающий здоровый образ жизни вы бы приняли и почему

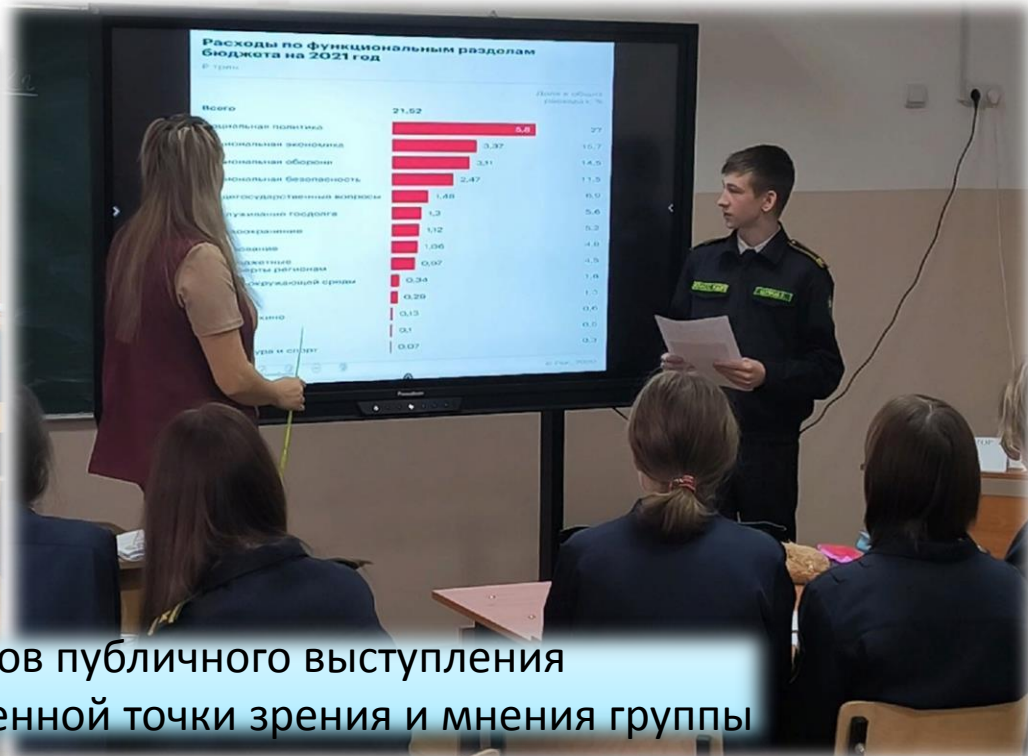


3 группа

Глобальные компетенции
Финансовая грамотность

- * Проанализируйте диаграмму и сделайте вывод:
- * Назовите задачи государства в формировании здорового образа жизни у современных россиян?


Форма занятия – работа в группах



Формирование навыков публичного выступления

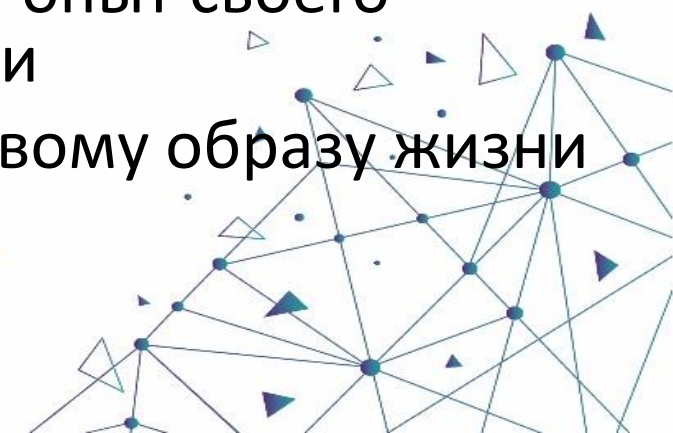
Аргументация и защита собственной точки зрения и мнения группы

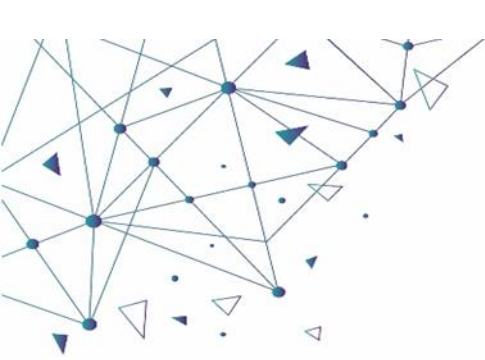




Цель урока: формирование умений объяснять сущность социальной и личностной значимости ЗОЖ на основе анализа разных источников

Задачи:

1. Актуализировать знания обучающихся о компонентах здорового образа жизни, об их значении;
 2. Проанализировать разные источники и выявить место ЗОЖ в социальной и личностной сферах
 3. Аргументировать свою точку зрения с опорой на обществоведческие знания и личный опыт своего отношения к здоровому образу жизни
 4. Составить рекомендации по здоровому образу жизни
- 

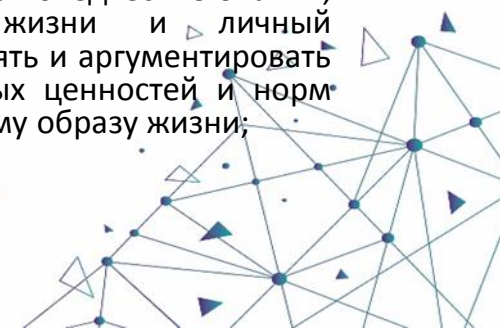


Личностные результаты

- Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни
- Осознание последствий и неприятие вредных привычек;

Предметные результаты

- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей
- Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный опыт свое отношение к здоровому образу жизни
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, визуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников
- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой и исторической тематики и т.д
- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, социальной и личной значимости здорового образа жизни
- умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к здоровому образу жизни;



Метапредметные результаты

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения
- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,
- применять различные методы, инструменты и запросы при
- поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм



Формы работы

- Групповая
- Фронтальная

Приемы

- Эвристическая беседа;
- Подводящий диалог
- Анализ источников информации

Методы

- Объяснительно - иллюстративный
- Проблемный
- Частично-поисковый
- Наглядный
- Практический
- Словесный



Форма самооценки

Оцените умения, которые лучше всего у вас получились в процессе учебного занятия.

Критерии оценивания	Оценка (+) (-)
1.Находить и извлекать информацию из текста	
2.Формулировать выводы	
3.Исследовать диаграммы	
4. Понимать финансовые понятия	
5.Высказывать собственные суждения	
6.Работать с визуальными изображениями	



Спасибо за внимание

